

**Modalidad Especial**  
Escuela Especial Juana Manso

**Localidad: Villa Allende**

**Departamento: Colón**

**Tutora: Marini, Paula**



# INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

## "Habilitar para flore-ser"

El CL estuvo conformado por 10 (diez) docentes de la Escuela Especial Juana Manso de Villa Allende, Anexo Río Ceballos y Anexo La Granja.

Desde la conceptualización de "Inteligencias Múltiples", hay una revisión acerca de la Inteligencia, una nueva mirada que considera no sólo lo innato sino además el desarrollo de las potencialidades a partir de la enseñanza. La inteligencia según Gardner tiene más que ver con la capacidad de resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un contexto rico y de actividad natural.

La mirada está en las potencialidades de los estudiantes y en la mejor propuesta para continuar desarrollando conceptos desde la enseñanza.

En la búsqueda de diferentes estrategias para los docentes, desde la Modalidad Especial, consideramos que una lectura del aprendizaje a partir de las inteligencias múltiples se vincula con el reconocimiento de aulas heterogéneas y apunta al respeto de la diversidad.

El tema se planteó a partir de la necesidad de acercarnos a una nueva manera de mirar, de pensar, de revisar e identificar estrategias que respeten las capacidades básicas y provoquen planteos innovadores para mejorar los aprendizajes.

El tratamiento de la temática estuvo sustentado por la bibliografía que figura al pie de este trabajo.

Las líneas de acción, que surgieron luego del análisis bibliográfico, apuntaron a:

---

-Repensar y revisar reflexivamente las prácticas, ya que es importante reconocer e identificar –en primera instancia- las inteligencias personales, para luego acercarnos a esta nueva manera de mirar a los estudiantes.

-Elaborar propuestas de trabajo colaborativo entre los docentes,



**PP-ADE**

Programa Provincial  
Aprendizajes entre  
Docentes y Escuelas

Subsecretaría de  
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD  
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de  
**EDUCACIÓN**



docentes-estudiantes, estudiante-estudiante, docente-comunidad educativa, estudiante-comunidad educativa.

-Desde la Modalidad Especial, nos paramos desde el modelo social de la discapacidad, pero en la práctica permanece otra mirada, por lo cual planificar conjuntamente (con otros - entre varios) las propuestas curriculares favorecerían el respeto por las diferencias.

---

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Alegre, S.** (2016). "El escenario educativo y su complejidad". Recuperado de:  
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/PolSocioeducativas/Documentos/Integracion/2016/El%20escenario%20educativo%20y%20su%20complejidad%20-%20Sandra%20Alegre.pdf>
- **Armstrong, T.** (2000). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- **Civarolo M., Amblard De Elía S., Cartechini, S.** (2009). "Bleichmar, Gardner y Piaget: Apreciaciones sobre la inteligencia". Villa María: Eduvim.



**PP-ADE**

Programa Provincial  
Aprendizajes entre  
Docentes y Escuelas

Subsecretaría de  
**PROMOCIÓN DE IGUALDAD  
Y CALIDAD EDUCATIVA**

Ministerio de  
**EDUCACIÓN**



**ENTRE  
TODOS**