



Educación
Secundaria

Jornadas Interdisciplinarias de Integración de Saberes

CURSO:

¿Cómo se construye la participación ciudadana?
¿Nos asegura la inclusión?

JORNADAS DE INTEGRACIÓN DE SABERES- NRA-

CURSO: ¿Cómo se construye la participación ciudadana? ¿Nos asegura la inclusión?

- **ESPACIOS CURRICULARES INVOLUCRADOS**

- ✓ Historia.
- ✓ Educación Tecnológica.
- ✓ Formación para la Vida y el Trabajo.
- ✓ Ciudadanía y Política.

PROPÓSITOS

- ✓ Generar instancias de reflexión sobre las posibilidades y las potencialidades del desarrollo y planificación de propuestas interdisciplinarias en el marco de las Jornadas de Integración de Saberes, según lo expuesto en las Resoluciones N^o 188/18 y 434/19 del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- ✓ Promover la reflexión y discusión en torno a las posibilidades de ofrecer a los y las estudiantes una experiencia formativa relevante y con sentido, como propuestas integradoras superadoras del modelo enciclopédico-disciplinar.
- ✓ Propiciar la reflexión y la discusión en torno al concepto de democracia, los contextos de inclusión y exclusión, en el marco de la participación de los y las jóvenes y de la ciudadanía.
- ✓ Generar instancias colectivas de trabajo escolar a partir de la integración de saberes por medio de la problematización y comprensión de temáticas de relevancia social para los y las estudiantes, con énfasis en Córdoba.

ACTIVIDADES PREVIAS AL PRIMER PRESENCIAL

Cada docente deberá recuperar la lectura de las Resoluciones 188/18 y 434/19 y el documento: Jornadas interdisciplinarias de Integración de Saberes.

Llevar al primer encuentro por institución: tres ideas claves o aportes pedagógicos didácticos, que se consideren importantes en el marco de la relectura de los materiales enunciados (resoluciones y documento).

*A partir de lo que la escuela viene trabajando, recuperar y elaborar una síntesis a nivel institucional de lo realizado, en desarrollo o proyectado sobre las Jornadas de Integración de Saberes –JIS-, que incluya, por ejemplo: temas, temáticas, problemáticas, tópicos, avances, actividades, propuestas de proyectos, criterios de evaluación, entre otros, de no más de una carilla. **Este insumo será material de trabajo del primer presencial.***

PRIMER ENCUENTRO PRESENCIAL

PRIMER MOMENTO

Recuperación de las actividades no presenciales.

SEGUNDO MOMENTO

1. Realizar una lectura exploratoria del caso, en forma individual.
2. A partir de la **lectura individual del caso**, organizados luego en **mesas de trabajo**, profesores de los espacios curriculares involucrados **analizan el caso didáctico presentado y responden a los interrogantes sobre su abordaje**. Mientras tanto, **registran** todos aquellos aportes que les permitan discutir, comprender y reflexionar acerca de los enfoques de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, pueden aprovechar esta instancia para profundizar sobre las especificidades de las disciplinas, sus objetos de estudio y sus didácticas y con ello pensar otros ejes, tópicos, situación o temas estructurantes para abordar la interdisciplina y hacer aportes al campo de la práctica.

CASO PARA EL ANÁLISIS

Todo apuntaba a que sería un día más en la escuela, lidiando con los vaivenes propios de la docencia, pero Caro no contaba con las recientes novedades, pues se reintegraba a la escuela luego de una carpeta médica de varios días.

La escuela está incluida en el Nuevo Régimen Académico para la Escuela Secundaria. Mucho por leer... mucha necesidad de información... y un gran desafío, entre tantos: el trabajo interdisciplinario.

La directora había indicado, a modo de organización, qué espacios estarían involucrados en cada una de las Jornadas de Integración de Saberes (JIS) que además, tal como se indica en la Resolución N° 188/18 del Ministerio de Educación, *serán parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se estén desarrollando en las aulas, y no eventos que se planifiquen y desarrollen de forma independiente y paralela*. De manera que se requeriría la planificación conjunta de las actividades previas que luego tendrían su corolario en las que se desarrollen en la Jornada.

Caro, profesora de Historia, se encontró con que debía trabajar en equipo interdisciplinario con sus colegas de Educación Tecnológica y Formación para la Vida y el Trabajo (FVT). Ella, a su vez, tenía que incorporar el abordaje de la Historia de Córdoba, recientemente establecido en la Separata Historia 2° a 5° año del Diseño Curricular. *Suerte que también soy la profe de Ciudadanía y Política... un acuerdo menos, uno menos con quien renegar pensó Caro. Ya va a estar complicado encontrarme con las otras dos profes, sólo coincidimos un ratito los días miércoles cuando nos cruzamos en la sala de profesores. Debemos activar la comunicación a través de las redes."*

Caro solicitó los correos electrónicos de Marina, la profesora de Educación Tecnológica, y de Viviana, docente de FVT, y les envió un mail contándoles la tarea asignada para la 2° etapa del año. Caro nunca había trabajado en equipo con Viviana y Marina, ni tampoco había tenido muchas experiencias de trabajos en conjunto con otros u otras colegas, por lo que no sabía cómo resultaría la experiencia de trabajar interdisciplinariamente. Les propuso armar en Google Drive una carpeta que se llamaría Integración de saberes, donde subirían archivos con información acerca de los alcances de esta propuesta pedagógica, además de proponer temas/problemáticas como tópicos para abordar la interdisciplina y, a partir de allí, posibles recursos y actividades previas y finales para la Jornada. Caro tenía dudas acerca de si las profesoras abrirían y trabajarían en Google Drive, si podría mantenerse comunicada con ellas por ese medio o si podrían trabajar a la par en este nuevo desafío.

Días después, ya conectadas las docentes a cargo de los espacios involucrados en la propuesta, Viviana aportó un material muy interesante:

La interdisciplina involucra considerables interacciones lo cual puede resultar en un proceso de dar y tomar entre dos o más disciplinas. No obstante, reteniendo sus enfoques disciplinarios respectivos, hay una convergencia de metodologías. Hay una frontera para estar territorialmente traslapados, y en un seguimiento inter-disciplinario exitoso resulta una simbiosis. El objetivo es una visión holística o multi-dimensional del problema en cuestión (Boix, 2017).

A este párrafo destacado por Viviana, Marina respondió: *o sea que implica una complejidad de abordaje que va más allá de hacer 'síntesis integradoras' de un conjunto de temas.* Sumó el aporte de otro autor, escribiendo:

Trabajar desde esta perspectiva implica entender que la interdisciplinariedad es fundamentalmente un proceso y una filosofía de trabajo que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan en cada sociedad" (Torres, 1994, p.67).

Entonces Caro propuso trabajar como nexo democracia y, como una posible temática estructurante, la experiencia democrática en Córdoba a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Les cuenta a sus colegas los cambios curriculares en Historia, al incorporarse historia de Córdoba en la Educación Secundaria. Afirmó que, *al trabajar sobre la democracia, desde Historia nos remitiremos a la experiencia que tuvo Córdoba con la democracia restringida durante el régimen conservador de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, para luego enriquecer ese abordaje en clave comparativa con la democracia ampliada, pluralista, a raíz de la Ley Sáenz Peña de sufragio universal, secreto y obligatorio.*

Marina respondió a Caro, observando que esa temática es muy específica de los contenidos de Historia, lo cual dejaba a un lado a los otros espacios curriculares de sus colegas.

Sin embargo, Viviana puso calma a la situación e insistió: *Marina, yo creo que la democracia y la participación son contenidos que pueden abordarse desde todos nuestros espacios curriculares. Solo es cuestión de que intentemos pensarlo creativamente. Podría servirnos abordar conceptos clave, tales como exclusión e inclusión.*

De este modo, las profesoras empezaron a pensar cómo exclusión e inclusión pueden abordarse a través de otros conceptos como participación ciudadana, democracia clásica, orden conservador, democracia restringida, democracia ampliada, representación política, ciudadanía, voto. Propusieron resignificarlos en el cotidiano de los y las estudiantes, identificando los alcances y limitaciones de la democracia en nuestro país en aquellos tiempos y en la actualidad.

Los cursos participantes serían 3° y 4°. A su vez, Caro también quiso que intervinieran sus estudiantes de 6° año de los espacios curriculares Ciudadanía y Política e Historia. La incorporación de 6° año a través de Ciudadanía y Política también podría visibilizar y fortalecer el Centro de Estudiantes como espacio de participación ciudadana y compromiso juvenil, dado que en la escuela no se genera mucho interés en los estudiantes para participar en el mismo. Y, por otro lado, desde Historia de 6°, se podría trabajar en clave comparativa entre la historia local reciente y la de la Córdoba conservadora de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, con ideas potentes, tales como inclusión, exclusión, ciudadanía, participación ciudadana, sistema de representación. Ello permitiría establecer las similitudes y diferencias entre los modos de participación en la democracia clásica, democracia restringida, democracia ampliada, analizando los "límites" en la democracia actual y la necesaria activación de la participación ciudadana, más allá de lo meramente electoralista.

Por su parte, a Viviana, desde FVT de 3° y 4° año, le interesaba abordar el ejercicio de la democracia actual a través de la inclusión social, principalmente atendiendo al contexto cercano a los y las jóvenes (la escuela, clubes, centros barriales, organizaciones sociales y culturales por las que transitan), y desde la reflexión sobre la propia trayectoria de los y las estudiantes (personal, familiar, escolar, socio-cultural). Esta profe sostenía que la inclusión social permite el ejercicio de los derechos políticos, civiles y sociales, el acceso a programaciones con oportunidades para la incorporación social en el presente y el desarrollo de las posibilidades de calidad de vida (Krauskopf, 2000).

Además, Viviana quería aprovechar la JIS para que los y las jóvenes revalorizaran la participación comunitaria y el trabajo colaborativo como práctica democrática y también como ejercicio ciudadano en la construcción de sociedades inclusivas. Para ello, es necesario que los estudiantes reconozcan las comunidades como entramado social que da sentido y construye subjetividades. En este sentido, para el espacio curricular FVT, la profe valora la articulación entre el Ciclo Básico y el Ciclo Orientado, ya que esto ofrece a los estudiantes de 3° año una posibilidad de intercambio de vivencias con compañeros del Ciclo Orientado¹.

La participación de los y las jóvenes se gesta en vinculación con el espacio social que estos ocupan. Por ello, Viviana estaba particularmente interesada en aprovechar la posibilidad de abordar no sólo la temática de la experiencia democrática en Córdoba en su dimensión histórica, sino también la posibilidad de abrir un nuevo espacio capaz de empoderar a los y las adolescentes, reconociendo sus derechos y capacidades, permitiéndoles posicionarse como sujetos de derecho, influyentes en su comunidad, para hacer realidad la formación de la ciudadanía.

¹ Esta oportunidad favorece la indagación sobre las alternativas de Ciclo Orientado en la Educación Secundaria con sus pares de 4° y 6° año; es decir, la actividad implicaría una aproximación a este nuevo ciclo, facilitando la toma de decisiones y la continuidad de estudios de los y las jóvenes de 3° año.

La profe Marina pensaba cómo relacionar su perspectiva con las visiones que plantearían sus colegas. Pretendía que en esa JIS los y las estudiantes pudieran reflexionar acerca de que, en el marco tecnológico actual, ya no es solo con el Estado con quien podemos tener un conflicto en el ejercicio de nuestros derechos fundamentales, sino que son las empresas privadas quienes nos posibilitan o impiden su ejercicio. Y es en este complejo mundo artificial en el que, necesariamente, debemos desarrollar una competencia –en el uso de la técnica y la tecnología– que nos permita interactuar con sus componentes y ser parte activa de él, no sólo como meros consumidores del mundo tecnológico, sino como verdaderos protagonistas de su evolución, cuidando que el aprovechamiento de la tecnología no desencadene en nuevos problemas para la sociedad. De allí la importancia de trabajar en la construcción de una democracia tecnológica, que propicie la formación de los estudiantes como ciudadanos conscientes, críticos y autónomos en cuanto a la toma de decisiones en el mundo tecnológico y su impacto en el mundo social.

Luego de generar estos primeros acuerdos, las profesoras se reunieron en la biblioteca para pensar, a través de una lluvia de ideas, objetivos generales que abarcasen los aprendizajes y contenidos de todos los espacios involucrados, como así también la integración de saberes. De ello surgió:

- Indagar y debatir en torno al concepto de democracia y su vinculación con la participación ciudadana, a partir de los espacios curriculares Historia, FVT, Educación Tecnológica y Ciudadanía y Política.
- Reflexionar acerca de los contextos de inclusión y exclusión, en el marco de la participación de los y las jóvenes en la ciudadanía.

En la jornada podríamos trabajar con formato taller pensaban. Pero debemos acordar las distintas instancias para implementar nuestra propuesta, acotó Caro. Las profesoras acordaron que, desde cada uno de sus espacios curriculares, iban a trabajar los aprendizajes y contenidos seleccionados en sus horas de clase respectivas y que luego, a lo largo de dos semanas, plantearían un cronograma para que, de manera gradual, los grupos trabajaran de manera conjunta en las JIS (Jornadas de Integración de Saberes).

Transcurrido el tiempo de trabajo desde cada espacio curricular, el primer día de las JIS se conformaron distintas mesas de trabajo, con grupos integrados por estudiantes de 3° y 4° año. En cada mesa intervendrían estudiantes de 6° año que cumplirían el rol de promotores ciudadanos, guiando el trabajo de los y las estudiantes menores, participando en sus discusiones y destacando la valoración de las prácticas ciudadanas surgidas a la luz de la experiencia democrática.

Las profesoras seleccionaron dos citas, a modo de disparador, para pensar las tareas de la jornada:

CITA 1:

La inclusión social permite el ejercicio de los derechos políticos, civiles y sociales, el acceso a programaciones con oportunidades para la incorporación social en el presente y el desarrollo de las posibilidades de calidad de vida. La inclusión de los y las adolescentes aporta una menor exposición al riesgo en sus condiciones de vida, mayor protección y reconocimiento de sus aportes, mejores posibilidades de gratificaciones que den un sentido de esperanza a su vida y, por lo tanto, el deseo de preservarla y valorar su inserción social. En la exclusión encontramos acumulación de desventajas, creciente desprotección, debilitación de canales de inclusión, condiciones sociales de fuerte privación,

barreras educativas, laborales y culturales y dificultades para acceder a los servicios básicos (Krauskopf, 2003, p. 8).

CITA 2:

La participación de la comunidad tiene por objeto expresar iniciativas y necesidades propias, defender intereses y valores, alcanzar objetivos económicos, sociales y políticos e influir, directa e indirectamente, en la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de sus integrantes (Lacruz y Galofré, 2010, p. 149).

Con formato taller, en las JIS se les propuso a los y las jóvenes leer las citas, para luego resolver la primera actividad propuesta: construir colectivamente una respuesta para el interrogante guía de las JIS: ¿Cómo se construye participación ciudadana? ¿Nos asegura la inclusión? Para ello, las profesoras decidieron acompañar esta actividad con una estructura guía para que los estudiantes pudiesen recurrir a sus conocimientos, analizar nuevos aportes y mediante el diálogo entre pares, responder a través de la argumentación (Canals, 2007, p. 53) (Ver ANEXO: Pasos para la argumentación). Se sumaba otro desafío: obtener argumentaciones de los estudiantes sobre un tópico (la participación) y una problemática social que se desprende de ello: cómo construir participación y a la vez sentir que ello nos asegura estar incluidos.

Caro, Viviana y Marina tuvieron una reunión extra para pensar juntas un nuevo desafío: ¿Cómo evaluarían las Jornadas Interdisciplinarias de Integración de Saberes? Las profesoras intercambiaron ideas y consideraron importante que los y las jóvenes pudieran abordar las nociones de participación, inclusión y democracia desde sus contextos comunitarios. Por ello, a modo de cierre, las profesoras pidieron a los y las estudiantes que fotografiaran alguna situación, momento o contexto de su escuela, barrio, comunidad o ciudad, en la que se manifestara la inclusión o la exclusión social. Los y las jóvenes, además de la fotografía, deberían presentar un texto de revisión de algunos de los conceptos trabajados a lo largo del proceso, explicando cuál era la situación de inclusión o exclusión social que ellos habían detectado y qué reflexiones podían expresar al respecto.

Deberían socializar sus experiencias a través de una muestra fotográfica en los pasillos de la escuela. Para incorporar el uso de las TIC, los visitantes de la muestra encontrarían a través de los códigos QR, el acceso al muro Padlet, donde los estudiantes también expondrían de manera digital sus fotografías y conclusiones de las actividades. Como la institución cuenta con perfil en las redes, podrían publicarse allí los trabajos para socializarlos con toda la comunidad educativa. Para evaluarlos, las profesoras decidieron utilizar una escala de apreciación ya que también les posibilitaba realizar una evaluación de proceso.

ANEXO: Pasos para la argumentación

Punto de partida para la argumentación²: Retomar los aprendizajes de cada espacio curricular que puedan utilizarse para abordar la pregunta estructurante. Ej.: concepto de democracia, inclusión/exclusión, las diferentes formas de participación ciudadana a lo largo del tiempo, entre otros.



Pregunta estructurante e integradora

¿Cómo se construye la participación ciudadana? ¿Nos asegura la inclusión?

Expone la tesis (opinión, posicionamiento) y las razones que la sostienen:

Mi punto de vista sobre el problema es...

Para reforzar la exposición del argumento:

Lectura de citas y registro de datos que aporten a mi argumentación...



ARGUMENTOS

¿Cuáles son mis razones? Porque...



CONTRAARGUMENTOS

¿Qué diría a los que no piensan como yo?

1. ...
2. ...
3. ...

1. ...
2. ...
3. ...



CONCLUSIONES

Síntesis que refuerza el argumento principal:

²El discurso argumentativo requiere de un bagaje de conocimientos para poder formular argumentos pertinentes, suficientes y fuertes que adecuen la argumentación a la intención comunicativa.

PARA PENSAR Y DEBATIR EN GRUPO**Actividades para interrogar el caso****En relación con la planificación y el desarrollo de las jornadas**

- ¿De qué manera decidieron las docentes la temática y los espacios curriculares involucrados?
- ¿Consideran que se podrían haber organizado de manera más participativa? ¿Cómo?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de abordar esta temática desde estos espacios curriculares?
- ¿Por qué consideran que las docentes seleccionaron ese formato? ¿Qué otros formatos podrían haber elegido? ¿Por qué?
- ¿Cómo se organizan los agrupamientos? Justifiquen si acuerdan o no con las decisiones tomadas al respecto. ¿Qué otros agrupamientos de estudiantes podrían proponerse?
- ¿Planifican las docentes oportunidades para desarrollar capacidades en sus estudiantes? ¿Cuáles? ¿Realizan intervenciones al respecto?

En relación con lo disciplinar y la integración de saberes

- A partir de sus formaciones y sus prácticas y de las instancias que presenta el caso, plantear algunas ventajas y riesgos de la enseñanza disciplinar y la enseñanza interdisciplinaria. Presentar un cuadro de doble entrada.
- ¿Qué lugar ocupan las disciplinas en el trabajo interdisciplinario?
- ¿Qué aportes disciplinares les brindarían a las profesoras para mejorar su planificación y favorecer la apropiación del Diseño Curricular, en estas instancias de integración?
- ¿Por qué consideran que este tópico o tema estructurante puede ser abordado interdisciplinariamente?
- ¿Qué otros nexos, problemas, tópicos generadores o temas estructurantes hubieran sugerido? Pueden presentar sugerencias a partir de los mismos aprendizajes y contenidos de la propuesta, o bien otros, pero desde los mismos espacios curriculares intervinientes.
- Desde nuestras prácticas, ¿cómo podemos nutrir y evaluar la comprensión interdisciplinaria?
- ¿Cuáles son las características principales de las Jornadas Interdisciplinarias de Integración de Saberes que se observan en el caso planteado?

En relación con la evaluación de las Jornadas de Integración de Saberes

- ¿Cuáles son los aprendizajes que Caro, Marina y Viviana esperan lograr en sus estudiantes a través de su propuesta?
- En la propuesta analizada, ¿dónde hace foco la mirada de las docentes a la hora de evaluar en estas jornadas? ¿Proceso vs. Resultado? ¿Qué recomendaciones pueden realizarles a estas docentes para mejorar esta instancia del proceso de enseñanza y de aprendizaje?
- A partir de sus formaciones y sus prácticas, ¿qué sugerencias pueden realizar en torno a los criterios e instrumentos de evaluación de los y las estudiantes en el trabajo interdisciplinario?

TERCER MOMENTO

Elaboración institucional del diseño de una propuesta de integración de saberes contextualizada, o recuperación y resignificación de alguna trabajada en la escuela.

ACTIVIDAD EN LA ESCUELA

Los docentes comparten con sus colegas lo producido y lo convierten en una propuesta, la desarrollan y realizan una narrativa breve donde se evidencia el avance logrado. Acompañamiento virtual.

Entre el primer encuentro y el segundo encuentro se enviará la narrativa de la puesta en práctica del trabajo de integración de saberes con la firma del director al siguiente mail: integrasaberesparticipaciud@gmail.com También se receptorán consultas

SEGUNDO ENCUENTRO PRESENCIAL

PRIMER MOMENTO: Socialización de lo realizado por las instituciones.

SEGUNDO MOMENTO: Aportes de todos los actores intervinientes en las propuestas.

Este encuentro implica la evaluación y cierre del curso; para ello deberán asistir por institución con evidencias de aprendizaje.

FUENTES CONSULTADAS

- Boix Mansilla, V. (2017, junio). *Aprendizajes Interdisciplinarios de calidad: Una respuesta responsable al mundo cambiante de hoy*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Consultado en Dispositivo de Fortalecimiento Institucional 2018 – 2019. Recuperado el 15-12-2018 de <https://ief9016-mza.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/08/Obj-1-Eje-3.pdf>
- Canal, R. (2014). *Inclusión Social y Democracia Participativa. De la discusión conceptual a la acción local*. Barcelona: Comisión de Inclusión Social, Democracia Participativa y Derechos Humanos de CGLU. (pp. 18, 32, 37-40, 48) Recuperado el 18/12/2018 de https://issuu.com/uclgcglu/docs/inclusi_n_social_y_democracia_part
- Canals, Roser (2007) *La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social*. En Revista de investigación Enseñanza de las Ciencias Sociales. N°6, p. 53. Cataluña, España: RACO (Revistas Catalanas con Acceso Abierto) Recuperado el 04-03-2019, de <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126328/190677>

- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2019). *Resolución N° 434/19 y sus Anexos. Unidad Técnica Pedagógica (U.T.P.) para escuelas secundarias de la Modalidad Técnica que se encuentran bajo el Programa Nuevo Régimen Académico*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 30-05-2019, de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capacitacion/IntegracionSaberes/2019/resol_434.pdf
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2018). *Resolución N° 188/18 y sus Anexos. Régimen Académico de la Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 26-02-2018, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Resolucion188-18.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2018). *Jornadas Interdisciplinarias de Integración de Saberes. Educación Secundaria*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 26-02-2018, de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Integraci%C3%B3nDeSaberes.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011) *Diseños Curriculares de la Educación Secundaria Orientada. Ciclo Básico de la Educación Secundaria (Versión definitiva 2011-2020)*. Tomo 2. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO%202%20Ciclo%20Basico%20de%20la%20Educacion%20Secundaria%20web%208-2-11.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011) *Diseños Curriculares de la Educación Secundaria Orientada. Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Ciencias Sociales y Humanidades (Versión definitiva 2012-2020)*. Tomo 3. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%209%20de%20noviembre.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2017) *Diseños Curriculares de la Educación Secundaria Orientada. Historia. Separata* Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Separatas/Sep-Historia.pdf>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2017) *Diseños Curriculares de la Educación Secundaria Orientada. Formación para la Vida y el Trabajo. Separata* Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Separatas/Sep-Fvt.pdf>
- Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Lacruz, M. del C. y Galofré, M. (2010). *Indicadores sociales de inclusión digital: Brecha y participación ciudadana*. Zaragoza, España: Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. Universidad de Zaragoza. Recuperado el 25-01-2019, de http://eprints.rclis.org/14264/1/Indicadores_brecha.pdf

- -Philp, M. y otros (2018). *Itinerarios: recorridos por la historia de Córdoba*. Córdoba: Editorial de la UNC; Córdoba: Escuela de Historia FFyH-UNC y Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba. Libro digital, PDF. Capítulo 8: Entre la modernización y la tradición. Sociedad, economía, política y cultura en Córdoba. 1870-1930. Capítulo 15: Córdoba entre la reconstrucción democrática y la crisis del 2001. Recuperado el 20-01-2019, de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Historia/Itinerarios_Recorridos%20por%20la%20HISTORIA.pdf
- Quintanilla, M. (2002) *La democracia tecnológica*. En Revista Arbor. España: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Recuperado el 18/12/2018 de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/1143/1149>
- Thomas, H. (2011) *Sistemas Tecnológicos Sociales y Ciudadanía Socio-Técnica*. MAESTRÍA DISEÑO COMUNICACIONAL FADU – UBA. Recuperado el 18/12/2018 de <https://maestriadicom.org/articulos/sistemas-tecnologicos-sociales-y-ciudadania-socio-tecnica-2/>
- Torres, J. (1994). *Interdisciplinariedad y globalización: el currículo integrado*. Madrid: Morata.

Aportes

La propuesta implica partir del análisis de un caso titulado: ¿Cómo se construye la participación ciudadana? ¿Nos asegura la inclusión? Transitaremos por distintos momentos que nos permitirán observar, registrar y luego revisar las prácticas de enseñanza implicadas en los espacios curriculares *Historia, Ciudadanía y Política, Formación para la Vida y el Trabajo y Educación Tecnológica*, en relación con las conexiones e integración de saberes y el desarrollo de capacidades fundamentales.

APRENDIZAJES Y CONTENIDOS QUE SE INTEGRAN:

Los siguientes son los aprendizajes y contenidos que se abordan desde cada espacio curricular interviniente en el caso que se analizará en el curso:

Espacio curricular- Año	Aprendizajes y contenidos
Historia 3º año	<p>Eje: Cambios y continuidades entre el orden colonial y los nuevos Estados latinoamericanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las transformaciones del sistema político con la instauración del orden conservador y las oposiciones sociales y políticas que se suscitan. <p><i>Se sugiere trabajar el lugar de los actores políticos cordobeses en la construcción del orden vigente y las diversas reacciones sociopolíticas (Revoluciones radicales, Grito de Alcorta, Ley de Residencia, surgimiento de prensa anarcosindicalista, entre otros), identificando los alcances y limitaciones de la democracia en nuestro país.</i></p>

<p>Historia año</p> <p>4°</p>	<p>Eje: La organización del Estado Nacional argentino y su inserción en el contexto internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los fundamentos ideológicos, sociales, económicos, políticos y culturales del orden conservador en Argentina. - Explicación de los fundamentos ideológicos, sociales, económicos, políticos y culturales de la oposición al régimen conservador en Argentina. - Análisis de las características de la práctica política durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina. <p><i>Se sugiere trabajar la oligarquía cordobesa y su lugar en la construcción del PAN. Se propone la indagación en la participación central de Córdoba en la llamada Liga de Gobernadores como una pieza clave de la estructura de poder del régimen y en la configuración de una trama de delicado equilibrio que permitía el dominio del interior.</i></p>
<p>Educación Tecnológica 3° año</p>	<p>Eje: La tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la creciente potencialidad de las tecnologías disponibles y su contraste con las condiciones de vida de todos los ciudadanos. - Reconocimiento de las relaciones entre los procesos y los medios técnicos, la participación y control del Estado y de los ciudadanos.
<p>Formación para la Vida y el Trabajo 3° año</p>	<p>Eje: Relación entre sujetos y contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y análisis de diversos ámbitos de inclusión social³ del contexto cercano a los jóvenes (escuela, clubes, centros barriales, organizaciones sociales y culturales, entre otros), desde la reflexión sobre la propia trayectoria (personal, familiar, escolar, socio cultural). - Identificación de las juventudes como construcción social y las características singulares de los jóvenes en distintos contextos, para posibilitar la autopercepción y el respeto por la diversidad. <p>Eje: Inclusión (transiciones y relaciones con diversos ámbitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagación de las diversas alternativas para el Ciclo Orientado en la Educación Secundaria (orientaciones, especialidades, modalidades, etc.) para favorecer la toma de decisiones y la continuidad de los estudios⁴

³Como forma de la democracia actual.

⁴A partir del trabajo interdisciplinario con 4° y 6° año.

<p>Formación para la Vida y el Trabajo 4° año</p>	<p>Eje: Relación entre sujetos y contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revalorización de la participación comunitaria y del trabajo colaborativo como ejercicio ciudadano en la construcción de sociedades inclusivas. - Reconocimiento de las comunidades como entramado social (como espacios geográficos, históricos, sociales, culturales, económicos y políticos) que dan sentido y construyen subjetividades. <p>Eje: Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio del trabajo cooperativo en proyectos (reparto de roles y responsabilidades por acuerdos, realización de las tareas asumidas; gestión de los recursos humanos, económicos, materiales y funcionales). <p>Eje: Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la importancia de las habilidades sociales para el trabajo socio comunitario (capacidad de escucha y diálogo con la comunidad, participación en las actividades cooperativas del grupo, responsabilidad social, entre otras).
<p>Ciudadanía y Política 6° año</p>	<p>Eje: Las instituciones sociales y políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y valoración de la democracia como organización socio-política y estilo de vida y del estado de derecho como forma de convivencia social y procedimiento para resolver racionalmente los conflictos y de los procedimientos deliberativos para la toma de decisiones. - Conocimiento de las funciones que cumplen los partidos políticos, los sindicatos y otras organizaciones y los movimientos sociales en el reclamo por los derechos y en la ampliación de la ciudadanía. <p>Eje: La participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pretende abordar el Eje 3 en general y, tomando como temática estructurante Participación ciudadana: la cualificación de la participación, tipos de ambientes participativos donde se generan valores y contravalores; participación institucional (en partidos políticos, por ejemplo), cuasi institucional (asociaciones civiles, por ejemplo), no institucional (movimientos sociales, por ejemplo), informales voluntarias (asociaciones culturales o recreativas, por ejemplo).
<p>Historia 6° año</p>	<p>Eje: Sociedades fragmentadas y dinámicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la importancia de la participación en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida. - Sensibilización y compromiso ante la exclusión, en nuestro tiempo, en el marco de una sociedad desigual.

	<p>Eje: La información y la comunicación como nuevos factores de cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en espacios de debate con base en el compromiso con la justificación de las posturas adoptadas en relación a diversos posicionamientos teóricos. - Desarrollo de habilidades y estrategias argumentativas para el diálogo fundamentado en un marco de respeto por el otro. - Análisis crítico de la información contenida en diversas fuentes (orales, escritas, icónicas, entre otras). <p>Se pretende indagar la Córdoba de los 90, en clave comparativa con el Estado Nacional, la continuidad de las políticas sociales en la provincia, así como la modalidad de relación con los sectores populares y las organizaciones sindicales frente al proceso de reformas estructurales en el nivel nacional. Además, se sugiere el trabajo en relación con la resistencia frente a las políticas neoliberales, como el intento de privatización de EPEC y las medidas de ajuste, durante el gobierno de la Alianza. A su vez, se recomienda el trabajo, a través de la metodología de la Historia Oral, con las experiencias de organización territorial, como las asambleas barriales, así como las organizaciones de desocupados, destacándose el caso de la Coordinadora de Desocupados de Cruz del Eje.</p> <p>Se apunta a trabajar en clave comparativa entre la historia local reciente y la de fines del siglo XIX y principios del siglo XX, con ideas potentes, tales como inclusión, exclusión, ciudadanía, participación ciudadana, sistema de representación. Ello permitirá establecer las similitudes y diferencias entre los modos de participación en la democracia clásica, democracia restringida, democracia ampliada, analizando los “límites” en la democracia actual y la necesaria activación de la participación ciudadana, más allá de lo meramente electoralista.</p>
--	--

CONCEPTOS CLAVE QUE SERVIRÁN DE APOYO PARA LA LECTURA DEL CASO:

INTEGRACIÓN DE SABERES	Inclusión - Exclusión
HISTORIA	Democracia clásica - Democracia restringida - Democracia ampliada – Ciudadanía - Representación política - Conservadurismo- Orden conservador - Ley Sáenz Peña - Sistema electoral - Toma de decisiones - Libertad de elección.
EDUCACIÓN	Ambientes artificiales - Sistemas tecnológicos sociales - Cultura

TECNOLÓGICA	tecnológica –Democracia tecnológica - Ciudadanía socio- técnica.
FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	Ciudadanía - Participación ciudadana - Inclusión social – Juventudes - Construcción social – Comunidad - Entramado social - Trabajo colaborativo- Compromiso.
CIUDADANÍA Y POLÍTICA	Ciudadanía - Participación ciudadana - Instituciones sociales y políticas - Ambientes participativos - Exclusión – Inclusión.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES QUE LAS DOCENTES DEL CASO PRETENDEN DESARROLLAR:

- Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en la comprensión lectora.
- Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Trabajo en colaboración para relacionarse e interactuar.

Gobierno de la Provincia de Córdoba

Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Desarrollo Curricular

EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Coordinación:

Fabiana Maldonado – Laura Bono

Elaboración:

Silvia Pussetto, Samanta Levet y María Elisa Quevedo Cámara

Colaboración:

Horacio Ferreyra, Silvia Vidales

Corrección de estilo:

Jimena Castillo – Gabriel Echenique

Diseño gráfico

Área de Comunicación y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la [LicenciaCreativeCommons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en [http www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar)

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba

Cr. Juan Schiaretti

Presidente Provisorio Cámara Legislativa

Dr. Oscar Félix González

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba

Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación

Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial

Lic. Edith Teresa Flores

Directora General de Educación Primaria

Lic. Stella Maris Adrover

Director General de Educación Secundaria

Prof. Víctor Gómez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional

Ing. Domingo Horacio Aringoli

Director General de Educación Superior

Mgter. Santiago Amadeo Lucero

Director General de Institutos Privados de Enseñanza

Prof. Hugo Ramón Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos

Prof. Carlos Omar Brene

Directora General de Educación Especial y Hospitalaria

Lic. Alicia Beatriz Bonetto

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa

Lic. Nicolás De Mori