



NUEVO RÉGIMEN ACADÉMICO “CÓRDOBA 2018-2019

ATENEO DIDACTICO MATEMÁTICA INTERDISCIPLINARIO - Nuevo Régimen Académico- 2019.

Presentación:

Se proponen instancias de capacitación con formato de ateneos didácticos: *Ateneos Didácticos Matemáticos interdisciplinarios*, destinadas a docentes de la Educación Secundaria de las escuelas incluidas en el nuevo Régimen Académico. En dichos encuentros los docentes participantes, según grupo asignado, analizan y discuten situaciones de enseñanza presentada en el caso: ¿Cuánto vale la proporcionalidad? o ¿indica lo mismo? ¿o no?

Se pretende favorecer la reflexión de los casos que son objeto de análisis y propiciar elaboración de propuestas de enseñanza de la matemática sobre temáticas interdisciplinarias.

Características del Dispositivo de Capacitación:

Nivel Educativo: Secundario (Modalidad Común y Técnica).

Destinatarios: Docentes de Educación Secundaria a cargo del espacio curricular Matemática.

Nota: *Los destinatarios son exclusivamente Docentes de Escuelas Bajo Nuevo Régimen Académico.*

INSCRIPCIÓN: *A cargo de los Equipos Directivos de cada institución. - Respetar el grupo que corresponde a cada Escuela -*

Cada escuela participa de 1 Ateneo Didáctico de Matemática Interdisciplinario 2019:



ACTIVIDADES PREVIAS

1a- Lectura del documento: [Jornada interdisciplinarias de Integración de Saberes](#).

Disponible en el siguiente link:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/IntegraciónDeSaberes.pdf>

y visionado de: [Saberes en diálogo: ideas para organizar la Jornada de Capacitación](#). (Video) <https://www.youtube.com/watch?v=tTWFaQd2D0U&feature=youtu.be>

1b- En base a lo indicado en el punto **1a** elaborar una propuesta de integración saberes donde esté presente la Matemática.

2a- Lectura del documento: [Los Desafíos de enseñar matemática hoy. Estrategias alternativas en el marco de una Perspectiva Integradora](#)

Disponible en el siguiente link:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Capacitacion/AprenderMatematica/2019/Documento-base.pdf>

y visionado de: [Diversificación de estrategias de enseñanza de la Matemática](#). (Video)

Disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=pcYiAR09GBA&feature=youtu.be>

2b- En base a lo indicado en el punto **2a** proponer dos ejemplos de estrategias reconstructiva global desde un punto de vista interdisciplinario. Justificación de la elección.

Se debe llevar la resolución de las actividades al encuentro presencial.

DURANTE EL ATENEO DIDÁCTICO

1er Momento: Recuperación de las actividades previas -no presenciales.

2do Momento:

-Análisis de un caso propuesto según agrupamiento de escuelas (¿Cuánto vale la proporcionalidad?

relacionado con Salud: alimentación o ¿Indica lo mismo? ¿o no? relacionado con La producción de sentidos en la publicidad.

-Recuperación de 3 (tres) aspectos relacionados con la problemática de enseñanza planteada en el caso que resultaron relevantes para el grupo en el momento de las preguntas para la reflexión.

3er Momento:

-Análisis de elementos claves para la elaboración de propuesta de enseñanza de la Matemática sobre temáticas interdisciplinarias (temas relevantes y problemáticas emergentes)

DESPUÉS DEL ATENEO DIDÁCTICO

1. Planificación de una propuesta de enseñanza (como máximo tres actividades correspondientes a una clase) donde se ponga en evidencia lo abordado en el ateneo sobre la situación de enseñanza planteada.

Tener en cuenta:

- Enunciar los objetivos en términos de logros de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen.

- Mencionar uno como mínimo y tres como máximo aprendizajes y contenidos del Diseño Curricular que se van a abordar en las actividades propuestas.

-Incluir como máximo tres actividades específicas tendientes al abordaje del/los aprendizajes/s y contenido/s seleccionado/s relacionadas con una temática interdisciplinaria (temas relevantes, problemáticas emergentes)

-Incluir acciones del docente y de los estudiantes; mediación instrumental (recursos, materiales); mediación social (agrupamientos, tiempos y espacios).

2- Implementación de la propuesta de enseñanza elaborada.

Tener en cuenta:

- Incluir dos testimonios fotográficos y/o producciones de los estudiantes sobre la implementación de la propuesta de enseñanza.



AGOSTO

Formato del dispositivo: Ateneo Didáctico.

Modalidad: Semipresencial, a desarrollarse en 1 encuentro presencial de 4 horas reloj, a desarrollarse durante el mes de agosto de 2019.

Horas que certifica: 20 horas reloj.

Condiciones para recibir la acreditación final:

- Presentación de las actividades previas el día del encuentro presencial.
- Asistencia y participación en las actividades desarrolladas durante el encuentro presencial.
- Posterior al encuentro presencial: Elaboración e implementación de propuesta de enseñanza (con evidencias – testimonios fotográficos y/o producciones de los estudiantes sobre la implementación de la propuesta).

Cada docente asistente al ateneo deberá enviar las actividades, la propuesta de enseñanza de manera individual, por correo electrónico al asesor didáctico, en un plazo de **20 días hábiles** luego de realizado el ateneo (la fecha de entrega se indicará en el encuentro presencial).

En el caso de no resultar aprobado el trabajo se deberá realizar la instancia de recuperatorio en un plazo de **5 días hábiles** luego de recibir la devolución (la fecha de entrega se indicará en el encuentro presencial).