

“Discusión sobre la educación secundaria en Argentina”

Informe 1

Jurisdicción Córdoba

Síntesis de la consulta

2009

Secretaría de Educación

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Dirección de Planeamiento e Información Educativa

INDICE

Introducción	1
Metodología	2
Problemas y propuestas enunciados por los actores consultados	3
DIRECTIVOS Y DOCENTES	3
Problemas	3
Propuestas	6
FAMILIAS	10
Problemas	10
Propuestas	11
ESTUDIANTES	14
Problemas	14
Propuestas	15
TÉCNICOS Y SUPERVISORES	17
Problemas	17
Propuestas	18
Conclusión	20
Anexo I	21
Equipo de trabajo	22

INTRODUCCION

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, en consonancia con la propuesta del Ministerio Nacional -en el ámbito federal-, presentó a la comunidad educativa del Nivel Medio/Secundario el “Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina”, con el objeto de generar un debate en torno a la educación secundaria -actual y futura- en el marco de la nueva *Ley de Educación Nacional (LEN) N° 26.206*.

En ese sentido, la provincia de Córdoba dedicó el primer semestre del año al proceso de consulta, a través de la socialización del documento preliminar y la asignación de tiempos y espacios para su tratamiento y análisis. Dicho proceso dio como resultado el presente informe, en el cual se sintetizan los problemas y propuestas más recurrentes y significativas vertidas por cada uno de los actores participantes. De esta manera, se pretende continuar habilitando la palabra para, así, poder contribuir a la construcción de una educación secundaria de calidad, con equidad, para todos y entre todos los cordobeses.

1. Metodología

Los actores participantes fueron: directivos, docentes, familias, estudiantes, supervisores de la Dirección General de Educación Media, Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional y Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza y equipos técnicos del Ministerio (Ver Anexo 1).

El procedimiento más utilizado por las escuelas para responder a la consulta fue la convocatoria a reuniones entre pares, coordinadas por directivos en el caso de los docentes, y por docentes y/o directivos en el caso de familias y estudiantes, conformando grupos para el análisis, discusión y elaboración de conclusiones. En menor porcentaje, se aplicaron encuestas individuales para familias y estudiantes.

En cuanto a la sistematización de la información recogida, se partió de la lectura del documento base y de las respuestas provenientes de los agentes consultados, para concluir con el agrupamiento de las mismas según las preguntas y por actores. De esta manera, a nivel escolar se agruparon -por preguntas- las respuestas más frecuentes por parte de los diferentes actores involucrados, bajo la denominación de problemas identificados y propuestas.

Posteriormente, el 50% de los informes producidos por las escuelas fue procesado por los supervisores de las Direcciones Generales involucradas, quienes elaboraron un informe síntesis de su zona/región. El restante 50% fue procesado por el equipo técnico de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

Con estas fuentes de información, un equipo de trabajo integrado por técnicos de dicha Subsecretaría y colaboradores externos procesó los aportes. En esta instancia final, se identificaron recurrencias, entre las cuales se seleccionaron –respetándolos en su espontaneidad- los dichos y percepciones más significativas y representativas de cada uno de los actores participantes de la consulta: directivos y docentes, estudiantes, familias, supervisores y técnicos.

1. A partir de la lectura del material recibido se identificaron problemas y propuestas, como así también aspectos que operaron como **limitantes** del análisis, entre ellos: a) no todas las escuelas del sistema educativo provincial respondieron a la consulta (lo hizo el 94% del total); b) en algunas de las respuestas recibidas la información no daba cuenta acabada de los datos solicitados en los formularios respectivos; c) en virtud de la amplitud de las preguntas formuladas por el documento preliminar, las respuestas fueron altamente diversificadas y extensas.

2. PROBLEMAS Y PROPUESTAS ENUNCIADOS POR LOS ACTORES CONSULTADOS

DIRECTIVOS Y DOCENTES

Problemas

- “Son frecuentes en la escuela las prácticas curriculares con disciplinas aisladas y contenidos fragmentados lo que lleva a una desarticulación horizontal y vertical”.
- “Dificultades para el trabajo por áreas, en detrimento del aprendizaje interdisciplinario”.
- “Son predominantes las propuestas de enseñanza poco acordes a las posibilidades de desarrollo de los alumnos, poco motivadoras y que no contemplan las culturas juveniles”.
- “Son muchas las asignaturas y excesiva la carga horaria, sobre todo en el C.E.”.
- “Hay falta de consenso para la generación de un currículo básico y unificado para toda la nación”.
- “Las transformaciones sociales no condicen con el antiguo sentido formativo de la escuela, el alumno repite, esta desmotivado, se plantea la exclusión y la devaluación del conocimiento”.
- “Son insuficientes los saberes y competencias básicas de los ingresantes a la escuela secundaria”.
- “Los alumnos ingresantes tienen incorporados algunos hábitos desde la primaria que son necesario reencausar o carecen de otros que debemos desarrollar con atención personalizada”.
- “La mayor dificultad que tenemos los docentes a la hora de enseñar es la motivación de los alumnos, sacarlos de su abulia”.
- “Los cursos muy numerosos no permiten atender a la diversidad y a alumnos con necesidades educativas especiales”.
- “El estudiante pierde el interés por el estudio, promovido esto desde los medios de comunicación y la familia, lo que influye en el abandono”.
- “La falta de motivación de los jóvenes no se atribuye sólo a la escuela media sino que ésta se convierte en una caja de resonancia de lo que acontece a nivel social”

Problemas

- “La repitencia se agudiza y a esto se suma la falta de vacantes en la propia escuela, generando el deambular por otras instituciones lo que disgrega al estudiante de su grupo de referencia causando su malestar e incluso abandono”
- “Hay un elevado ausentismo del estudiante que termina en deserción como consecuencia de un entorno socioeconómico desfavorable”.
- “Se intensifica la deserción con la transferencia de matrícula del nivel secundario a los centros educativos de adultos”.
- “No existe un real seguimiento de la trayectoria escolar del alumno”.
- “La familias no reconocen las problemáticas de los adolescentes y jóvenes como drogadicción, bulimia, sexualidad, etc.”.
- “En relación con la falta de criterios comunes, de nivel de exigencias y objetivos entre Nivel Primario y Medio se puede hacer referencia a la Pedagogía de la Condescendencia que retiene al niño en la escuela primaria a través de promociones casi automáticas pero los excluye del conocimiento (a los 12 años está en la escuela pero no sabe)”.
- “La falta de un sistema nacional único de evaluación, promoción y acreditación genera dificultades e inequidades, entre ellas aquellas relacionadas con el traslado de los alumnos a distintas jurisdicciones”.
- “En la institución educativa es escasa la consideración del alumno como protagonista, desconociendo –en muchos casos- sus habilidades y capacidades”.
- “Se ha desvalorizado la imagen de la educación y del docente con falta de reconocimiento a su tarea y responsabilidad, además de salarios desactualizados a los que se agrega la opinión descalificadora de algunas familias”.
- “Es común que los profesores no sólo trabajen en más de un establecimiento sino que además de horas cátedra se desempeñan en cargos con diferentes funciones”.
- “No contamos con el tiempo institucional que nos permita reflexionar, trabajar en equipo, realizar tareas de planificación, etc. aquellas tareas que exceden los momentos áulicos”.

Problemas

- “Falta de incentivos, reconocimiento, etc. a la tarea del docente comprometido”.
- “Hay influencia negativa de los medios de comunicación con excesiva valoración del éxito y la inmediatez que promueven valores opuestos al esfuerzo que implica el aprendizaje”.
- “Se debería asegurar el uso responsable de los recursos provenientes de planes, programas y proyectos emanados desde el Estado”.
- “El marco normativo que regula el sistema educativo está desactualizado haciéndose difícil su aplicación”.
- “Hay desconocimiento en el uso de las nuevas tecnologías en especial en el ámbito de la información, comunicación y herramientas de multimedia”.
- “Los procesos de cambio de la educación secundaria en muchos casos como en Córdoba tuvieron un alto costo humano y terminaron con... la escuela técnica a la que hoy regresamos buscando mano de obra calificada”.
- “La función directiva está sobrecargada en lo administrativo, organizativo, quedando poco tiempo para lo pedagógico y curricular”.
- “Falta seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los supervisores”.
- “La educación secundaria rural no puede ser tratada por igual a la del pueblo o ciudad”.
- “Dificultades para la cobertura de cargos y horas cátedra en tiempo y forma”.
- “El ausentismo docente por diversas razones crece -en nuestra escuela- y dificulta la gestión institucional”.
- “La necesidad de hablar de infraestructura es crucial, concretamente en el caso de nuestra escuela es imprescindible”.
- “En nuestra escuela, no es óptima la limpieza, el personal de servicio permanente no es suficiente y el servicio tercerizado no es efectivo”.

Problemas

- “Hay pocos espacios de educación no formal que atiendan intereses de grupos de alumnos en riesgo de permanencia y continuidad en el sistema”.
- “Existe una gran demanda de organizar la escuela de otra manera respondiendo a nuevos tiempos, culturas juveniles, nuevas tecnologías y la diversidad”.
- “Necesitamos un gobierno educativo y escolar realmente participativo, democrático y federal en el que los docentes vean reflejadas sus ideas”.
- Entre otras

Propuestas

- “Es necesario atender a una propuesta curricular integrada, que favorezca el trabajo en equipo, abra espacios de discusión y fortalezca los vínculos”.
- “Es prioritario implementar metodologías de trabajo reflexivas e inclusivas que tengan presente motivaciones, intereses y necesidades de la cultura adolescente y juvenil”.
- “Se deberían fortalecer los períodos de ambientación para todos los ingresantes al nivel”.
- “Se podría sugerir y acordar con directivos y docentes de escuelas primarias informes de la trayectoria escolar de los ingresantes (a través de legajos de estudiantes, fichas de seguimiento..., etc.) para conocer los riesgos de fracaso y/o abandono anticipando estrategias para evitarlo”.
- “Proponer materias o trayectos básicos obligatorios y otros optativos, o bien intensificar la carga horaria de proyectos integradores de materias, contenidos y profesores”.
- “Se hace necesario acordar un mismo plan de estudios a nivel nacional con énfasis en aprendizajes prioritarios contemplando la regionalización”.
- “Cursos no tan numerosos a fin de facilitar el trabajo en equipo, la investigación, el seguimiento de los alumnos, la atención de la diversidad, posibilitando una atención personalizada de estudiantes con apoyos individuales (a veces transitorios fuera del aula) a cargo del docente y/o con ayuda de alumnos más avanzados”.

Propuestas

- “Es prioritario propiciar espacios de diálogo entre docentes y directivos a fin de articular estrategias de retención, con la orientación de los supervisores y el apoyo de las familias”.
- “Para promover el estudio y control del ausentismo estudiantil se podrían implementar programas intersectoriales (Municipalidad, escuela, juez de paz, entre otros) para mejorar la retención”.
- “La trasfencia a centros para adultos se podría desalentar aumentando la edad de ingreso a esos centros”.
- “Hacer a los padres partícipes de la vida escolar de sus hijos a través de actividades que los acerquen a la escuela y brindarles talleres y charlas que les proporcionen información y elementos para encarar las problemáticas adolescentes”.
- “Conformación de un sistema único de evaluación, promoción y acreditación... en todo el país”.
- “Es importante la intervención efectiva de los alumnos en espacios democráticos de participación, a través de los centros de estudiantes, clubes y cooperativas escolares, centro de actividades juveniles, etc., contribuyendo a mejorar los vínculos y por lo tanto la convivencia”.
- “Debe haber mayor difusión, por parte de todos los estamentos, del valor de la educación, de los logros que tienen las escuelas y de la injerencia que en ellos tienen sus docentes jerarquizando su tarea”.
- “La concentración de horas cátedra y cargos en una misma institución educativa permite mayor compromiso y sentido de pertenencia”.
- “Necesitamos más tiempo dentro del establecimiento escolar para permitirnos el debate y la concreción de líneas de acción para luego ponerlas en práctica”.
- “Además del reconocimiento económico o antigüedad, al innegable valor de la experiencia en educación, se debería considerar de alguna manera el perfeccionamiento constante, el presentismo y otras actividades escolares que evidencian el compromiso y desempeño docente”.
- “Se debe valorizar... la formación ciudadana, la educación para el trabajo y la continuidad en los estudios”.

Propuestas

- “Sería importante que con publicidad masiva el Estado promoviera el valor de la escuela como lugar del saber, así como la cultura del trabajo y del esfuerzo”.
- “Hay planes, programas y proyectos emanados desde el Estado que resultaron exitosos garantizando la trayectoria de los estudiantes que se podrían seguir aplicando”(Plan Social Educativo, Fines , CAJ, Becas , PROMSE, etc)”.
- “Necesidad de una revisión y cambio de la legislación vigente para su ajuste a la realidad”.
- “Es necesario que el Estado aporte los recursos materiales y financieros para que las propuestas educativas puedan desarrollarse adecuadamente”.
- “Creemos que sin un maestro entusiasmado y convencido no hay alumno entusiasmado y convencido. Sin alumnos entusiastas no lograremos que permanezcan en la escuela durante seis años”.
- “Sería necesaria la designación de personal de maestranza con carácter permanente...”.
- “Constitución de consejo, equipo o mesa de gestión que ayude a la gestión institucional y curricular”.
- “Los Supervisores deberían estar más en contacto con las escuelas, involucrándose en sus problemáticas cotidianas”.
- “El trabajo areal es difícil, mucho más aún en evaluaciones areales que no se realizan bien y sólo son meras preguntas de cada asignatura. Los docentes deberían contar con más tiempos institucionales para coordinar tareas y evaluaciones realmente integradoras que muestren un trabajo conjunto y permitan al alumno razonar, crear e integrar”.
- “Prever orientaciones alternativas para la secundaria rural, como así también modalidades de cursada.
- “Brindar instancias alternativas de apoyo y seguimiento del estudiantado, considerando nuevas figuras y roles institucionales como los tutores, gabinetistas, tutores pares, etc., especialmente en épocas de finalización de etapas y pre examen”.
- “Agilizar el proceso de cobertura de cargos disminuyendo los trámites burocráticos...”.

Propuestas

- “Sería ideal implementar un régimen de profesores por cargo, horas institucionales de manera tal que se pueda contar con tutores y docentes en cada institución, con más tiempo dedicado a las tareas de enseñanza, seguimiento de los estudiantes, etc.”.
- “Implementar los Centros de Actividades Juveniles en aquellas comunidades que lo requieran y lo necesiten, revisando su primordial sentido educativo”.
- “Es importante que el paso de un nivel a otro (articulación interniveles) sea apuntalando por ambos niveles (primario y secundario) y no sólo se realice todo el esfuerzo por parte del receptor, el secundario”.
- “Algunas alternativas para cambiar la escuela secundaria podrían ser las horas institucionales, concentración horaria, pensar en nuevas formas de dar clase (taller, proyecto, etc.), actualizar la normativa, incorporar o sostener los CAJ, etc.”.
- “Promover más instancias de consulta, debate y propuestas entre los actores...”
- Entre otras.

FAMILIAS

Problemas

- “Los contenidos de enseñanza que se imparten en la escuela están alejados de la realidad y de los intereses del adolescente y el joven”.
- “Los alumnos no pueden acceder al conocimiento ya que no tienen suficientes actividades prácticas que los acerquen a la realidad”.
- “Es excesiva la carga horaria sobre todo en el ciclo de especialización que impide a los jóvenes estudiar fuera de la jornada escolar y desarrollar otras actividades”.
- “Con tantas horas libres sin presencia de profesores se interrumpen los aprendizajes de los alumnos”.
- “Muchas veces los padres no sabemos de dónde salen algunas notas que aparecen en el boletín”.
- “En la escuela falta diálogo, respeto y capacidad de escucha de todos”.
- “En la escuela las reglas deberían ser más claras y ser más firmes en su aplicación”.
- “Las sanciones tradicionales muchas veces no modifican las actitudes de los alumnos”.
- “Se evidencia falta de capacitación docente y compromiso con su tarea...”.
- “Los padres no siempre apoyamos la formación y educación de nuestros hijos cuando promovemos ejemplos en los que no prevalece el esfuerzo”.
- “Desde un tiempo atrás venimos notando que son insuficientes las condiciones materiales de la institución educativa para brindar aprendizajes de calidad”.
- “Notamos que la familia está un poco alejada de la escuela”.

Problemas

- “La falta de contención familiar, la situación socioeconómica desfavorable, el bajo nivel sociocultural y el embarazo adolescente suelen ser los determinantes principales en el abandono escolar”.
- “No hay un buen control del destino de las becas y tampoco de la mejora en el rendimiento del becado, de esta manera se recibe fácilmente una ayuda sin esfuerzo”.
- “Hay profesores que no contagian el interés por aprender, muchos no saben transmitir los conocimientos”.
- “Hay dificultades al comenzar las clases porque algunos edificios no están en condiciones óptimas”.
- Entre otras.

Propuestas

- “Sería útil incorporar talleres ocupacionales que permitan a los alumnos formarse para el trabajo o bien crear más escuelas técnicas para capacitar a los jóvenes en diferentes oficios para posibilitarle una salida laboral”.
- “Como padre me gustaría más actividades prácticas con más situaciones relacionadas con los contenidos propios de la especialidad”.
- “No queremos tantas horas de clases por día, sí aceptamos que se intensifiquen en algunas materias que necesitan mayor profundización y práctica, y que los contenidos abordados sean siempre teórico-prácticos y de interés de los alumnos. No es cantidad sino calidad de enseñanza lo que nos importa”.
- “Se podrían cubrir las horas libres con actividades previamente planificadas por los docentes, además habría menos horas libres si hubiese mayor control de las causas que generan el ausentismo, por la autoridad”.
- “Si el docente es justo en las calificaciones y en las exigencias no existen dificultades; para esto es conveniente saber qué tuvo en cuenta el profesor al evaluar y cómo llega a la nota”.
- “Deberíamos trabajar conjuntamente padres y escuela ... en la formulación de límites”.

Propuestas

- “Que los docentes escuchen a los jóvenes y conozcan qué les pasa”.
- “Las familias podríamos contribuir a recuperar la autoridad de los docentes, no desautorizando su palabra delante de nuestros hijos e inculcando el respeto hacia ellos, teniendo como base el diálogo. La autoridad también la hace cada docente respetando a los demás y siendo coherente entre lo que se dice y lo que se hace”.
- “Consensuar normas que sean conocidas por todos, para que se apliquen a todos los alumnos”.
- “Evitar el castigo que sólo provoca rebeldía; antes de aplicar una medida hablar con el alumno y los padres generando espacios donde sean escuchados y apelando a normas previamente consensuadas. Revisar la legislación escolar para que se avalen las decisiones tomadas por los docentes respecto de las sanciones”.
- “Se debe revalorizar la tarea docente considerando, en el presupuesto, salarios acordes a la tarea, al costo de vida e incentivarlos a su capacitación”.
- “Es necesario un trabajo conjunto escuela y familia para darles herramientas para desarrollar y fortalecer valores en los jóvenes estudiantes”.
- “Optimizar la asignación de recursos materiales (bibliotecas, laboratorios, etc.) en escuelas que lo necesiten”.
- “Generar instancias de encuentro que tiendan a acercar a las familias a la escuela, como ser jornadas temáticas, encuentros de convivencia, celebración de festividades, etc.”.
- “No se debe olvidar a los estudiantes que interrumpieron el cursado de sus estudios, por diversos motivos. Recuperarlos es tarea de todos”.
- “Las becas son una ayuda... pero deberían premiar el esfuerzo del alumno, porque hay muchos becados que no estudian...”.

Propuestas

- “Los docentes también deberían ser evaluados permanentemente teniendo en cuenta su tarea y no sólo si asisten a clases, debiendo perfeccionarse de manera continua”.

- “El Gobierno debería contar con equipo de mantenimiento edilicio, que recorra las escuelas, para atender las emergencias cotidianas por zona”.

- “Que el Estado procure una atención más global a los problemas sociales y de la escuela”.

- Entre otras.

ESTUDIANTES

Problemas

- “La escuela no nos prepara... para el mundo del trabajo, brinda conocimientos muy amplios o que no tienen relación con la vida real. Tampoco nos prepara para seguir estudiando”.
- “Los que repiten en esta escuela, tienen que irse, a eso lo vemos mal. Sus padres no los apoyan lo suficiente ni valoran la escuela”.
- “Son pocos los espacios con contenidos artísticos y deportivos”.
- “Es muy frecuente que las chicas dejen de asistir porque están embarazadas”.
- “Las notas bajas aumentan y son causa de que algunos repitamos y dejemos de estudiar”.
- “Los problemas de convivencia aumentan porque los alumnos no nos sentimos escuchados por los adultos, siempre terminan haciendo lo que quieren ellos y nos consideran niños”.
- “La forma en que dictan las clases algunos profesores siempre es igual, aburridas, poco prácticas, sin planificar y poco ágiles”.
- “Algunos docentes no usan nunca las nuevas tecnologías de la información”.
- “No se tratan suficientemente o con la profundidad necesaria temas que nos preocupan a los adolescentes y jóvenes (adicciones, sexualidad, trabajo infantil/juvenil, etc.)”.
- “Hay alumnos que se ven obligados a trabajar desde muy chicos o abandonan la escuela debido a la situación económica de su familia”.
- “Se deberían aplicar medidas desde el gobierno para asegurar la obligatoriedad”.
- “Demasiadas materias en el ciclo de especialización no aseguran que aprendamos lo necesario para nuestro desempeño en un trabajo”.

Problemas

- “Son escasos los espacios de diálogo entre todas las personas que conviven en la escuela. No se acuerdan ni consensúan las normas y reglamentos de convivencia para ser cumplidos por todos”.
- “Las causas que influyen más en nuestra pérdida de motivación por el estudio son: la cantidad de asignaturas con temas poco interesantes y de poca utilidad en la vida diaria, además de la permanencia muchas horas en la escuela”.
- “Tenemos muchas horas libres y esos tiempos son improductivos”.
- “No nos sentimos cómodos con las formas de estudiar que nos proponen los profesores”.
- Entre otras.

Propuestas

- “Se deberían implementar proyectos de pasantías para aprender más de lo práctico. Las escuelas no deberían dejar de enseñar técnicas de estudio, modos de comportamiento, respeto a la autoridad, normas, conocimientos y herramientas para acceder a estudios superiores luego del secundario”.
- “Los alumnos aprendemos mejor cuando el docente reitera temas fundamentales, los relaciona con la actualidad y tienen utilidad en la práctica”.
- “Los padres deberían prestar más atención al estudio y rendimiento de sus hijos, controlando todos los días el cuaderno de comunicaciones y viniendo a la escuela a informarse sobre nuestro desempeño”.
- “Hay materias o temas que no son importantes y se dan igual, necesitamos actividades fuera de rutina (talleres artísticos, encuentros culturales, deportivos, campamentos, etc.) que además fomenten la unión grupal”.
- “Se puede pensar desde la escuela, distintas acciones que permitan la permanencia en la escuela de las estudiantes embarazadas (ejemplo, guarderías).”
- “Si me exigieran más, haría más. Que los profes expliquen hasta que uno entienda”.

Propuestas

- “Nos podrían poner más atención y si fuera posible que nos traten a todos iguales, sin excepción”.
- “Lo que más valoramos de los profes es la forma de enseñar y explicarnos, esa buena disposición hace que si me lo propongo puedo llegar a más”.
- “Así como es importante que capaciten a los docentes en las problemáticas adolescentes también lo es en el uso de las nuevas tecnologías”.
- “La escuela debería tratar de que los alumnos aportemos ideas y elaboremos proyectos para abordar temas sociales que nos interesen”.
- “Procurar mejorar el aspecto socioeconómico de la población para que los padres puedan enviar a sus hijos a la escuela sin que sean obligados a trabajar tempranamente”.
- “La ley debe cumplirse previendo sanciones para padres y tutores que no envíen a sus hijos a la escuela, como así también proponer premios e incentivos para los alumnos que se esmeren”.
- “Con 12 o 14 materias es suficiente para aprender todo lo que hay que aprender en el ciclo de especialización”.
- “Revisar y mejorar el reglamento de convivencia, en el que estemos involucrados todos, no sólo los alumnos”.
- “La beca me ha permitido seguir estudiando y ayudar a mis padres”.
- “Mayor carga horaria en asignaturas básicas como matemática, lengua, informática e inglés y en asignaturas prácticas”.
- “Mejorar las condiciones de trabajo del profesor para que haya menos horas libres y realizar actividades dispuestas por el profesor y de interés de los alumnos”.
- “Queremos estudiar de otra forma”.
- Entre otras.

TÉCNICOS Y SUPERVISORES

Problemas

- “La estructura actual de la escuela secundaria no está respondiendo a los intereses de los jóvenes ni a las demandas de la sociedad en tanto se privilegia la función propedéutica (continuidad de estudios superiores) sobre la formación para el trabajo y la ciudadanía”.
- “Sistemas de evaluación, promoción y acreditación diferentes entre las jurisdicciones del país”.
- “Escasa articulación de los diferentes planes, proyectos y programas dentro de la institución escolar que se ofrecen desde el sistema educativo a fin de focalizar acciones, evitar superposición y fragmentación”.
- “La escuela secundaria sigue siendo selectiva, a pesar de los esfuerzos realizados por todos; necesita una transformación que le permita reconstruir un modelo institucional más inclusivo”.
- “La tarea del docente requiere de acompañamiento sociopedagógico para mejorar el seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos”.
- “La formación inicial del docente aparece devaluada en la actualidad”.
- “En realidad las herramientas de gestión (planeamiento, evaluación, trabajo en equipo) muchas veces no se concretan en el ejercicio de las funciones directivas y del supervisor”.
- “Los conocimientos adquiridos por los docentes durante su formación no responden a las características de la postmodernidad”.
- “La propuesta curricular presenta exceso de carga horaria y materias. Hay muchas asignaturas con una carga horaria improductiva de 2hs semanales”.
- “La articulación con la educación superior es escasa, con proyectos aislados de bajo impacto”.
- “Los gabinetes en las escuelas se tornan rutinarios en la lógica institucional; su efectividad es reducida”.

Problemas

- “Las propuestas educativas de las instituciones, no se actualizan; muchas de ellas siguen obedeciendo a los objetivos de su creación, tampoco son lo suficientemente evaluadas, al igual que el impacto efectivo de los diferentes planes, programas y proyectos que atraviesan la escuela”.
- Hubo y hay experiencias en el sistema educativo que resultaron positivas para algunas escuelas y que no se continuaron, difundieron y propagaron lo suficiente en otras comunidades.
- Entre otras.

Propuestas

- “Revisión profunda en el currículo que dé respuesta a las demandas actuales”. Proponer la articulación con diferentes sectores de la sociedad para favorecer su condición de ciudadano y la inserción laboral de los jóvenes”.
- “Organizar las propuestas de enseñanza en torno a ejes estructurantes, temas generadores, entre otros a nivel de las áreas y departamentos de materias afines; recuperar el proyecto de Escuela para Jóvenes”.
- “Proponer diferentes ofertas de cursado que posibiliten la trayectoria escolar de estudiantes que nunca asistieron al nivel, o lo hicieron de manera discontinua”.
- “Un sistema de evaluación, promoción y acreditación uniforme entre las jurisdicciones del país”.
- “Expectativas de logro comunes por año y ciclos, acordadas federalmente, enmarcadas en espacios curriculares comunes a nivel nación”.
- “Evaluación de competencias alcanzadas al terminar el Nivel Secundario”.
- “Coordinar desde el estado la secuenciación de las acciones de los diferentes planes, programas y proyectos que se ofrecen a las escuelas, como así también implementar medidas para que en las escuelas se trabaje coordinadamente en todas las áreas; que todas ellas propongan acciones para desarrollar capacidades del alumno”.

Propuestas

- “Es necesario que se revise la legislación que es la que legitima y avala los diferentes roles y funciones dentro de la escuela. Esta revisión deberá plantearse a partir de un modelo de escuela inclusiva que fortalezca y/o promueva sólidos vínculos, normativas, historias, culturas y compromiso de todos los actores para llevar adelante un proceso educativo complejo pero edificante”.
- “El seguimiento se logra generando espacios (desde la normativa) para el trabajo de los docentes por curso o grupos de alumnos complementados por tutores, preceptores, coordinadores de cursos, psicopedagogos. Con un registro único de la trayectoria escolar del estudiante (como documento que facilite el traslado a cualquier institución educativa)”.
- “Implementar acciones de apoyo escolar (no sólo previo a los exámenes, sino de manera permanente) a cargo de profesores, pares tutores, preceptores, entre otros”.
- “Implementar acciones de actualización y perfeccionamiento, no sólo en saberes disciplinares sino también en el desarrollo de competencias para atender las problemáticas emergentes de la posmodernidad”.
- “Una propuesta curricular con menos asignaturas y con más tiempo cada una”.
- “Generar espacios de trabajo con las Universidades e Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica”.
- “Disponer de equipos de apoyo escolar interdisciplinarios a nivel regional o zonal para apoyar la tarea socio-educativa de las escuelas”.
- “Instancias sistematizadas de seguimiento, asistencia, monitoreo, evaluación e investigación de las propuestas educativas institucionales y de los planes, programas y proyectos asignados por la superioridad, a fin de optimizar sus resultados y de que sirvan de aportes a la mejora de las políticas educativas a implementar”.
- “En base a la sistematización de los resultados positivos de ciertas experiencias (buenas prácticas), difundirlas en el sistema a fin de que otras escuelas puedan replicarlas”.
- Entre otras.

CONCLUSIÓN

En estos tiempos de incertidumbre en los cuales las instituciones se ven desafiadas por la sociedad a repensar sus funciones y prácticas, la educación secundaria -nunca ajena a la época- ha de ensayar respuestas innovadoras a problemáticas que vienen cuestionando las lógicas tradicionales del sistema educativo, en todos sus niveles.

De la lectura de los resultados de la consulta es posible advertir la emergencia de temas críticos, a saber:

- Cobertura/Obligatoriedad
- Contexto socio-educativo
- Sujetos (estudiantes, docentes, directivos, supervisores, técnicos, funcionarios, etc.)
- Currículum y prácticas escolares (aprendizaje, enseñanza, conocimiento y contexto)
- Convivencia
- Organización y gestión
- Formación docente inicial y continua
- Trabajo docente
- Normativa
- Entre otros.

Estos temas se constituyen en ejes de un diálogo indispensable que permita construir propuestas creativas, las cuales en tiempos fundacionales, poseen un significativo potencial generador de nuevas prácticas, superadoras de los obstáculos en el logro de los objetivos.

De esta manera, la educación secundaria enfrenta el desafío de repensar sus funciones y prácticas, diseñando y gestionando políticas educativas (sistemas) y escolares (institucionales), en contexto, a los fines de re-escribir la agenda de una educación secundaria para todos y entre todos los cordobeses.

Anexo 1

Cantidad de instituciones por repartición

Instituciones	TOTAL	DGEM	DGETyFP	DGIPE	SPlyCE	% de participación
Escuelas y Anexos	799	234	176	373	-	94%
Otras	-	-	-	-	1	-

Cantidad de participantes por tipo de actor y repartición

Participantes	TOTAL	DGEM	DGETyFP	DGIPE	SPlyCE
Directivos	1006	342	168	496	-
Docentes	27143	6595	4572	15976	-
Estudiantes	44302	14266	9137	20899	-
Familiares	24957	5362	3262	16333	-
Supervisores	37	14	12	11	-
Equipo Técnico	120	-	-	-	120
Total de Actores	97565	26579	17151	53715	120

EQUIPO DE TRABAJO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Coordinación general

Rubén Rimondino

Sistematización

Alejandra Baudracco
Susana Baudracco (*coordinación*)
Martín Gadea Cardoso

Colaboradores

Claudio Barbero
Mónica Luque
Graciela Pedrazzi
Gabriela Peretti

Corrección de estilo

Silvia Vidales

Diseño de tapa y documento

Marcia López



Autoridades

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Cr. Juan Schiaretti

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba
Sr. Héctor Oscar Campana

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Director de Planeamiento e Información Educativa
Prof. Enzo Regali

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Lic. María del Carmen González

Director General de Educación Media
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional
Ing. Domingo Aringoli

Directora General de Educación Superior
Lic. Leticia Piotti

Directora General de Regímenes Especiales
Lic. Luján Mabel Duro

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Brene